

Reunión de Departamento de Matemática del día 7 de marzo de 2016, 10:00 horas

Se realizó la reunión de Departamento de Matemática prevista estando presentes: Dr. Pablo Viola, Mg. Marta García, Dr Pablo Lotito (Director y CAD del Depto), Lic. Alejandro, Dr. Celani, Mg. Barrenechea, Dr. Bratten, Mg. Torcida, Lic. Menchón, Mg. Natale, Prof. Tolaba, Lic. Rodríguez, Lic. Maestri, Dr. Peña, Srta. Gallardo.

Se trataron los siguientes temas:

1) **Planta Ordinaria e Interina ya están listas.** Por posibles cambios o imprevistos en la Planta Docente tanto Ordinaria como Interina, hay tiempo hasta el 31/05 para el 1er cuatrimestre, y hasta el 30/09 para el 2do. Cuatrimestre. Los informes de cátedra deben presentarse antes del 31/05 para 2do. Cuatrimestre del 2015 y antes del 30/09 para materias del 1er. Cuatrimestre de 2016. Estas fechas coinciden con el cierre de encuestas docentes en Guaraní, y asimismo con el cierre de inscripción de los alumnos a las materias de cada cuatrimestre. Secretaría Académica comunicó que se va a implementar la carga online de la planta docente (para todos los deptos.), se realizará una prueba durante este año. En dicha carga se podrán colocar muchos detalles de diverso tipo acerca de las tareas docentes.

2) **Responsabilidades importantes de los Docentes:** Los Responsables de materias deben mandar las fechas de parciales, preinales y finales a Secretaría de Coordinación, más concretamente a Mirta Ballesteros; y también deben informarle cuándo ya dejarán de utilizar las aulas. Además al comenzar las clases deben comentar claramente a todos los alumnos cuáles son los integrantes de la cátedra, cuántas horas frente a alumnos y en qué franja horaria estará cada uno, y qué responsabilidades tiene cada Ayudante Graduado o Alumno. La principal razón de este cuidado es para que al final del cuatrimestre los alumnos llenen la Encuesta Docente en forma correcta, sin malentendidos que puedan traer perjuicios a dicha encuesta o a los docentes evaluados.

3) **Se habló del 2do. Tercio de Carrera Académica,** y se intercambiaron ideas y opiniones. La propuesta del Departamento de Matemática se mantiene en líneas generales tal como se había pedido hace 2 años atrás, pero el Director Pablo Viola aún no pudo dar una definición absoluta debido a que aparecieron cuestiones de reglamentos y de puntos que requieren más información y más análisis. Se informa a los integrantes del Nucompa que, dado que varios ascensos son de ese Núcleo, la propuesta incluye un préstamo de puntos al mismo y una ulterior devolución al Departamento, y que el Nucompa debe analizar esto con cuidado. Cuando el Departamento de Matemática obtenga nuevos puntos, ya sea por esta vía o alguna otra, se espera que salgan a concurso ordinario varios cargos de Dedicación Simple, que pueden ser de Ayudante o de JTP. El debate sobre esto aún no tiene definiciones.

4) **La encuesta docente está en Internet a disposición de todos los docentes.** Se ingresa por la sección "Docentes" de la página de la Facultad de Exactas, y hacia la derecha buscar Encuesta Docente. El acceso es totalmente público. El usuario y contraseña a usar son: **publico, encuestas123**.

5) Durante este año hay incertidumbre por cuestiones económicas, lo cual afecta a **Caja Chica y Finalidad 5**. En particular, Caja Chica puede que se use en principio para compra de **libros de Resolución de Problemas**.

6) **Fotocopias de exámenes:** Este año no se usará Caja Chica para gastos de fotocopias. (Nota: en particular no se deben dejar fotocopias a nombre del Departamento de Matemática en la Fotocopiadora de Facultad). **Para realizar fotocopias de exámenes se puede utilizar la fotocopiadora de la Secretaría Administrativa** (en donde está el tablero con las llaves). Se recomienda hacer las fotocopias allí con **al menos 1 día de anticipación**, para prevenir cualquier eventualidad. **Nota:** Ante cualquier duda o inconveniente con el uso de la fotocopiadora, consultar al Dr. Viola.

7) **Se comenta el tema de las Tutorías Pares** y de las acciones que la Facultad está realizando al respecto. Se expresa preocupación general acerca de cómo acompañar (humanamente) a los estudiantes en su carrera. También se ponen de relieve preocupaciones relacionadas a la problemática de la inclusión de estudiantes que presentan diferencias en el aprendizaje respecto al promedio.